

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик (и):**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Халеева О.Н.,

кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Рублева Е.В.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Курс «**Основы инклюзивного образования**» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки бакалавров и включена в федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки студентов по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Общая и педагогическая психология», «Педагогика».

Целью освоения дисциплины является ориентирование бакалавров к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.01 Филология** дисциплина Б1.В.08 «**Основы инклюзивного образования**» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру	- принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи у обучающихся, в том числе с особыми образовательными	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей. использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы	- всеми современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

		потребностями.	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса. специфику социально-педагогической деятельности; технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	- применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями в процессе инклюзивного образования; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
УК-9.3. Грамотно планирует и осуществляет в рамках	- основные механизмы и движущие силы процесса развития;	- планировать и корректировать образовательные задачи по	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	

	<p>профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>результатам мониторинга; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития обучающихся.</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
--	--	--	---	---

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	5 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	38
Курсовая работа	Не предусмотрена учебным планом
Вид промежуточной аттестации – <b><u>зачет</u></b>	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Определение инклюзивного образования.</b>	16	4	4	8		УО КР
<b>2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.</b>	18	4	4	10		УО Д
<b>3. Организация инклюзивного воспитания и обучения лиц с особыми возможностями здоровья</b>	18	4	4	10		КР
<b>4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</b>	18	4	4	10		УО Д
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>	2				2	
<b>Итого:</b>	72	16	16	38	2	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

*УО – устный опрос*

*Д – доклад*

*КР – контрольная работа*

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Основы инклюзивного образования» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с докладами и сообщениями
5. Аудиторные контрольные работы
6. Внеаудиторные контрольные работы
7. Тестирование

При обучении используются:

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 06.11.2024).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: Учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 06.11.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: Учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545058> (дата обращения: 06.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. - ISBN: 5-85270-114-9

### 6.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. - <https://vo.hse.ru/issue/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Фонд «Общественное мнение»	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>	Свободный доступ
Портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Институт социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	Свободный доступ
МАПРЯЛ	<a href="http://ru.mapryal.org">http://ru.mapryal.org</a>	Свободный доступ
РОПРЯЛ	<a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/library?utm_campaign=">https://urait.ru/library?utm_campaign=</a>	Доступ по подписке
Электронно-библиотечная система IPR Smart	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Свободный доступ
Российская академия образования	<a href="http://rusacademedu.ru">http://rusacademedu.ru</a>	Свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения
<b>1. Определение инклюзивного образования</b>
<u>Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:</u> Общие вопросы инклюзивного образования. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
<b>2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.</b>
<u>Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:</u> Основные понятия инклюзивного образования. Цели и задачи. Этические проблемы взаимоотношений и людей с отклонениями в состоянии здоровья. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.
<b>3. Организация инклюзивного воспитания и обучения лиц с особыми возможностями здоровья.</b>
<u>Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:</u> Возрастные особенности проявления отклонений психического развития. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Возможности реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплин высшего образования. Их адаптация для обучающихся с инвалидностью. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
<b>4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</b>
<u>Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:</u> 1. <u>Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</u>

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Тематика докладов:

1. Особенности состояния здоровья поступающих на программы высшего образования. Особенности поступления лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования.
5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
7. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание в высшей школе.
8. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования в высшей школе (опыт формирования за рубежом и в России).
10. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### **Критерии оценки доклада**

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение отбирать материал;</li> <li>-умение сравнивать материал</li> <li>-умение верифицировать выводы;</li> <li>-умение обобщать, делать выводы;</li> <li>-умение сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства</li> </ul>
<p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четкий план доклада;</li> <li>-научный стиль изложения;</li> <li>-достаточность обоснования;</li> <li>-умение заинтересовать аудиторию;</li> <li>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;</li> <li>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;</li> <li>-резюмирование промежуточных и окончательных решений</li> </ul>

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3–2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1–0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **7.1.4. Вопросы к контрольным работам:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования.

7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

9. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

10. Опыт реализации инклюзивной практики в России.

11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.

13. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

14. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.

15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы контрольной работы даны верно.	-насколько полные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.
Соблюдение требований к оформлению	- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению контрольной работы

### **Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, даны развернутые ответы, правильно используется терминология;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, однако ответы могут быть недостаточно полные, либо нет ответов до 25% вопросов контрольной работы, в целом правильно используется терминология, возможны небольшие погрешности в использовании терминологии;

– 3–2 балла выставляется обучающемуся, если даны не все верные ответы на вопросы контрольной работы (до 50% вопросов контрольной работы), есть грубые нарушения в употреблении терминологии

– 1–0 баллов выставляется обучающемуся, если дано менее 50% верных ответов на вопросы контрольной работы.

### **7.1.5. Тематика курсовых работ:**

Данный вид работ не предусмотрен.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Получение высшего образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования в высшей школе.
10. Опыт реализации инклюзивной практики в высшей школе России.
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
13. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
22. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.
23. Адаптивные образовательные технологии.
24. Информационные технологии.

### 7.2.3. Задания к зачету:

Итоговый контроль проводится в форме собеседования, включающего материал всего курса «Основы инклюзивного образования».

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»			
	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов		
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.	
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.	

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

### 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа – поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью, посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Основы инклюзивного образования

Курс – 3, семестр – 5  
Уровень образования бакалавриат  
Направление 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) Прикладная филология  
Трудоемкость дисциплины (з.е.) 2  
Форма промежуточной аттестации зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Общая и педагогическая психология, Педагогика						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Определение инклюзивного образования.	Устный опрос	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
	Контрольная работа	0	5			
Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Устный опрос	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
	Доклад	0	5			

Организация инклюзивного воспитания и обучения лиц с особыми возможностями здоровья	Контрольная работа	0	5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Устный опрос Доклад	0 0	5 5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
По всем темам	Академическая активность	0	15			
По всем темам	Посещаемость	0	15			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого:</b>			<b>100</b>			

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.